

Christoph Rensing, Stephan Trahasch (Hrsg.)

**Proceedings der Pre-Conference
Workshops der 12. e-Learning
Fachtagung Informatik**

DeLFI 2014

Freiburg, 15. September 2014

The proceedings are published online on the CEUR-Workshop web site in a series with ISSN 1613-0073.

Copyright © 2014 for the individual papers by papers' authors. Copying permitted only for private and academic purposes. This volume is published and copyrighted by its editors."

Vorwort

Die 12. e-Learning Fachtagung Informatik der Gesellschaft für Informatik fand vom 15. bis 17. September 2014 an der Universität Freiburg statt.

Am ersten Tag der DeLFI 2014 wurden in vier Workshops der Pre-Conference aktuelle und äußerst relevante Themenbereiche des Lernens mit neuen Medien vertieft. Der Workshop **„Blended-Learning in Masterstudiengängen – Szenarien, Werkzeuge, Supportstrukturen“** stellte verschiedenen Erfahrungen und Untersuchungen zum Einsatz von Blended-Learning Methoden in Master- und Weiterbildungsangeboten vor. Methoden und Werkzeuge zur Sammlung und Auswertung von Daten über das Verhalten der Lernenden sind Gegenstand des Themenbereichs **„Learning Analytics“**, der im gleichnamigen Workshop diskutiert wurde und aktuell sehr hohes Interesse aufweist. Lernen mit mobilen Endgeräten war Thema des Workshops **„Mobile Learning“**, der Dritte in einer Reihe von erfolgreich im Rahmen der DeLFI durchgeführten Workshops zu „Mobile Learning“. Der Workshop **„Spiele und Spielelemente in Lernkontexten“** setzte eine Reihe von Workshops fort, die zuvor unter dem Titel Game-based Learning durchgeführt wurden. In dem Workshop wurden einerseits die Nutzung von Spielen in Lernkontexten und andererseits auch die Einbettung von Lernen in Spielkontexten betrachtet.

Der Pre-Conference ging ein Aufruf zur Einreichung von Vorschlägen für Workshops und Tutorials voraus. Insgesamt wurden neun Vorschläge eingereicht. Wir danken den einreichenden Wissenschaftlern für ihre hochqualitativen Vorschläge. In einem Begutachtungsprozess haben dann die Vorsitzenden des DeLFI-Programmkomitees sieben Vorschläge ausgewählt. Von diesen sieben Workshops mussten leider drei mangels einer ausreichenden Anzahl von Beiträgen abgesagt werden.

In diesem Band sind die Beiträge der vier Workshops zusammengefasst. Sie wurden jeweils von den Organisatoren der Workshops individuell eingeworben, von einem eigenen Programmkomitee begutachtet und zusammengestellt.

Wir danken den Autoren für ihre Beiträge zu den Workshops, den Organisatoren für ihre eigenständigen Aktivitäten zur Gestaltung der Workshops, die damit zugleich einen wichtigen Anteil an der Gestaltung der DeLFI 2014 geleistet haben. Insbesondere danken wir den Programmkomitees für ihre gewissenhafte und engagierte Arbeit, die maßgeblich zur inhaltlichen Gestaltung des Programms beigetragen hat.

Darmstadt und Offenburg, im September 2014

Christoph Rensing
Stephan Trahasch

Inhaltsverzeichnis

Workshop Blended-Learning in Masterstudiengängen – Szenarien, Werkzeuge, Supportstrukturen	5
<i>Karin Gorges, Thomas Bröker</i> Chancen und Grenzen der Flexibilität in berufsbegleitenden Studiengängen	11
<i>Ulrike Wilkens</i> Eine Handreichung für die didaktische Begleitung von Off-Campus-Lernphasen. Zeitmodell und Leitfaden für Blended-Learning-Module.	20
<i>Matthias Finck, Eline Joosten</i> Erweckung aus dem Dornröschenschlaf – wie lassen sich Studenten und Dozenten in der Selbstlernphase aktivieren?	28
<i>Maria Reichelt, Hendrik Breitbarth, Sabine Gruschwitz, Anika Müller</i> Didaktische Implementierung und Evaluation von Blended-Learning im Bereich Marketing und Marktforschung	36
<i>Dagmar Israel, Gerhard Thiem</i> Einsatz von Blended-Learning im berufsbegleitenden Weiterbildungsangebot "Nachhaltigkeit in gesamtwirtschaftlichen Kreisläufen - Sustainability 2020	45
<i>Jasmin Seifried, Vera Titschen, Josef Guttmann, Stefan Schumann</i> Besondere Anforderungen an ein berufsbegleitendes Weiterbildungsangebot für Mediziner – Bericht aus der Praxis	53
<i>Milena Isailov, Julia Blank, Kristina Holst, Petra Ratka-Krüger</i> Mediengestützte Patientenfälle in der parodontologischen Ausbildung am Universitätsklinikum Freiburg	61
<i>Corinna Wulf, Gudrun Marci-Boehncke</i> Ab in die Praxis! Lese- und Medienförderung als Blended-Learning-Angebot im Rahmen der Lehrerausbildung LaBG 2009	69
Workshop Learning Analytics	77
<i>Albrecht Fortenbacher, Marcus Klüsener, Sebastian Schwarzrock</i> Ein generisches Datenmodell für Learning Analytics	80
<i>Vlatko Lukarov, Mohamed Amine Chatti, Hendrik Thüs, Fatemeh Salehian Kia, Arham Muslim, Christoph Greven, Ulrik Schroeder</i> Data Models in Learning Analytics	88

<i>Tilman Göhnert, Sabrina Ziebarth, Nils Malzahn, H. Ulrich Hoppe</i> Einbettung von Learning Analytics in Lernplattformen durch Integration mit einer Analyseworkbench	96
<i>Alexander Kiy, Ulrike Lucke</i> Learning-Analytics-Werkzeuge im Praxisvergleich	104
<i>Daniel Schön, Steffen Sikora, Stephan Kopf, Wolfgang Effelsberg</i> GLA: A Generic Analytics Tool for e-Learning	112
<i>Raheela Asif, Agathe Merceron, Mahmood K. Pathan</i> Investigating Performances's Progress of Students	116
<i>Albrecht Fortenbacher, Gernold Frank</i> Überprüfung von Lernpfaden mit Learning Analytics	124
<i>Andreas Harrer</i> Design von Interventionen für lernerzentriertes Analytics	132
<i>Michael Koch, Dieter Landes</i> A Recommender System for Didactical Approaches in Software Engineering Education	140
Workshop Mobile Learning	144
<i>Serge Linckels, Michel Bintener, Sandra Dessi</i> Technik um jeden Preis? – Über Sinn und Unsinn des Einsatzes von iPads in der Schule	148
<i>Claudia Bremer, Alexander Tillmann</i> Mobiles Lernen in Hessen (MOLE) - Einsatz von Tablets in Grundschulen: Projektumsetzung und Ergebnisse aus der Erstbefragung	156
<i>Till Schümmer, Martin Mühlfordt</i> Partizipation bei der Schulwegeplanung - Ein mobiler Lernansatz für Grundschüler	164
<i>Alexander Knoth, Alexander Kiy</i> (Selbst-)bewusst durch die Studieneingangsphase mit der Reflect-App	172
<i>Almut Reiners, Sebastian Hobert, Matthias Schumann</i> Lernen mit Smartphones an der Georgia-Augusta – eine Zwischenbilanz	180
<i>Frank Gommlich, Georg Heyne, Thomas Linowsky, Konrad Froitzheim</i> Mobile Learning mit myTU - Awarenessbasierte persönliche Lernumgebung	189
<i>Florian Schimanke, Robert Mertens, Oliver Vornberger</i> Verwendung von Spaced-Repetition-Algorithmen in mobilen Lernspielen	197

<i>Tobias Moebert, Helena Jank, Ulrike Lucke, Björn Kröske</i> Ein generalisierter Ansatz zur kontextsensitiven Anpassung in mobilen E-Learning-Umgebungen	205
<i>Jan Eberwein, Irawan Nurhas, Stefan Steinwasser, Marc Jansen</i> Evaluation der Akzeptanz mobiler Lernszenarien auf Basis plattformunabhängiger Webtechnologien	213
<i>Christoph Greven, Mohamed Amine Chatti, Hendrik Thüs, Ulrik Schroeder</i> Mobiles Professionelles Lernen in PRiME	221
<i>Urs Sonderegger, Martin Zimmermann, Katrin Weber, Bernd Becker</i> Mobile Learning mit kontextbezogenen mobilen Diensten in der "KMU Smart Factory": Szenarien und Lösungsansätze für Fertigungsprozesse	229
Workshop Spiele und Spielelemente in Lernkontexten	240
<i>Vincent Kruse, Christine Plicht, Janna Spannagel, Markus Wehrle, Christian Spannagel</i> Creatures of the Night: Konzeption und Evaluation einer Gamification-Plattform im Rahmen einer Mathematikvorlesung	246
<i>Anja Lorenz, Stefan Meier</i> Digital Badges zur Dokumentation von Kompetenzen: Klassifikation und Umsetzung am Beispiel des Saxon Open Online Courses (SOOC)	254
<i>Laila Shoukry, Christian Sturm, Galal Galal-Edeen, Stefan Göbel</i> Conducting Evaluation Studies of Mobile Games with Preschoolers	262
<i>Nando Stöcklin, Nico Steinbach, Christian Spannagel</i> Computerunterstützte Gamification von Unterrichtseinheiten: Erste Erfahrungen mit QuesTanja	270
<i>Thorsten Daubenfeld, Dietmar Zenker</i> "Die Insel der Phasen " - Making of	278